

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**НАЦИСТСКИЙ ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ И ХОЛОКОСТ НА ТЕРРИТОРИИ
СССР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, И.А. Альтман;

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А.
Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений об оккупационном режиме и преступлениях нацистов, их союзников и пособников на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- сформировать эмоционально-ценностное отношение к преступлениям против человечности, военным преступлениям и Холокосту в годы Великой Отечественной войны;
- сформировать понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность студентов по изучению архивных документов из сборников «Без срока давности».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших</p>

		идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа. <i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР**» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «Отечественная и зарубежная историография оккупационного режима на территории

СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Практические занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.)

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация и функционирование германского, румынского и финского оккупационных режимов на захваченных территориях СССР в 1941-1945гг.	Нацистский оккупационный режим. Военная и гражданская зоны германской оккупации. Румынский оккупационный режим (Транснистрия и Буковина). Финский оккупационный режим (Карело-Финская ССР). Карательные органы (айзатцгруппы, зондеркоманды, полиция порядка, полевая жандармерия, вспомогательная полиция, сигуранца). Коллаборационисты. Концлагеря для мирного населения. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
2	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Категории жертв.	Казни партийных и советских активистов, партизан, подпольщиков, заложников. Наказания и внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов, их союзников и пособников. Политика «выжженной земли» в зоне действия партизанских отрядов. Преступления против советских граждан по этническому принципу (евреев и цыган). Преступления против инвалидов и пациентов психиатрических больниц. Преступления против женщин. Преступления против детства (трудовые лагеря для детей, забор крови). Остарбайтеры. Соккрытие нацистами следов преступлений на оккупированных территориях СССР.
3	Повседневная жизнь в оккупации.	Источники информации (пресса, радио, кинохроника). Условия и оплата труда. Жилищные условия. Питание. Голод. Образование. Здравоохранение. Культура. Спорт. Религиозная жизнь.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация и функционирование германского, румынского и финского оккупационных режимов на захваченных территориях СССР в 1941-1945 гг.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Категории жертв.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Повседневная жизнь в оккупации.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Нацистский оккупационный режим. Военная и гражданская зоны оккупации.
2. Румынский оккупационный режим (Транснистрия и Буковина).
3. Финский оккупационный режим (Карело-Финская ССР).
4. Территории под контролем венгерской армии.
5. Карательные органы (айзатцгруппы, зондеркоманды, полиция порядка, полевая жандармерия, вспомогательная полиция, сигуранца).
6. Коллаборационизм на оккупированной территории СССР.
7. Принудительный труд.
8. Концлагеря для мирного населения.
9. Массовый угон населения в Германию.
10. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
11. Казни партийных и советских активистов, партизан, подпольщиков.
12. Внесудебные расправы над мирными жителями. Казни заложников.

13. Политика «выжженной земли» в зоне действия партизанских отрядов.
14. Казни советских граждан по этническому принципу (евреев и цыган).
15. Уничтожение инвалидов и пациентов психиатрических больниц.
16. Преступления против женщин.
17. Преступления против детства (трудовые лагеря для детей, забор крови).
18. Остарбайтеры.
19. Соккрытие нацистами следов преступлений на оккупированных территориях СССР.
20. Нацистская пропаганда на оккупированной территории (пресса, радио, кинохроника).
21. Условия и оплата труда.
22. Жилищные условия.
23. Питание. Голод.
24. Образование. здравоохранение.
25. Культурная жизнь.
26. Спортивная жизнь.
27. Религиозная жизнь

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Неизвестная «Черная книга». – М.: АСТ, 2015. [Электронный ресурс] - URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf (дата обращения: 16.06.2023)
4. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/30678-2/> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/ (дата обращения: 16.06.2023)
6. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. [Электронный ресурс] – http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf (дата обращения: 16.06.2023)
7. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
8. Ковалев Б.Н. Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941-1944. - М.: акт, 2004. - 483 с. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941—1944 - Флибуста (lib.ru).
9. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 16.06.2023)

10. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата обращения: 16.06.2023)
11. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> (дата обращения: 16.06.2023)
12. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 16.06.2023)
13. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/> (дата обращения: 16.06.2023)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Яд Вашем — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.06.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Организация и функционирование германского, румынского и финского оккупационных режимов на захваченных территориях СССР в 1941-1945гг. (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и функционирование германского оккупационного режима.
2. Организация и функционирование румынского оккупационного режима.

3. Организация и функционирование финского оккупационного режима.

Литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/30678-2/>
3. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm /](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/)
4. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
5. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/>
6. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Категории жертв (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.
2. Категории жертв.

Литература:

1. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm /](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/) (дата обращения: 16.06.2023)
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
4. Ковалев Б.Н. Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941-1944. - М.: акт, 2004. - 483 с Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941—1944 - Флибуста (lib.ru).
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> (дата обращения: 16.06.2023)
7. Неизвестная «Черная книга». – М.: АСТ, 2015. [Электронный ресурс] - URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf (дата обращения: 16.06.2023)

Т

Вопросы для обсуждения:

1. Нацистская пропаганда и ее особенности.
2. Условия жизни в оккупации (условия и оплата труда, жилищные условия, питание).
3. Образование. Здравоохранение. Культура. Спорт. Религиозная жизнь.

З

.

П

Литература:

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm / (дата обращения: 16.06.2023)
4. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. [Электронный ресурс] – http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf (дата обращения: 16.06.2023)
5. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
6. Ковалев Б.Н. Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941-1944. - М.: акт, 2004. - 483 с Нацистская оккупация и коллаборационизм в России, 1941—1944 - Флибуста (lib.ru).
7. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 16.06.2023)
8. Неизвестная «Черная книга». – М.: АСТ, 2015. [Электронный ресурс] - URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015_ocr.pdf (дата обращения: 16.06.2023)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам истории нацистского оккупационного режима и Холокоста на территории СССР. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными источниками истории нацистского оккупационного режима и Холокоста на территории СССР, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью

систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины: формирование представлений об оккупационном режиме и преступлениях нацистов, их союзников и пособников на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- сформировать эмоционально-ценностное отношение к преступлениям против человечности, военным преступлениям и Холокосту в годы Великой Отечественной войны;
- сформировать понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность студентов по изучению архивных документов из сборников «Без срока давности».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК–1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК–2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие

исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.